

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Методические рекомендации
по планированию, организации и проведению
практических занятий, лабораторных работ,
семинарских занятий**

для ППСЗ специальностей:

31.02.01 Лечебное дело


31.02.02 Акушерское дело

33.02.01 Фармация

34.02.01 Сестринское дело

Методические рекомендации
рассмотрены на заседании
методического совета
Протокол № 5
от « 30 » июня 20 15 г.

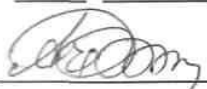
Утверждаю:
замдиректора по учебной работе
« 01 » июня 20 15 г.


А.В. Вязьмитина

Согласованы:
замдиректора
по производственному обучению
« 30 » 06 20 15 г.


Т.В. Зубахина

Методист
« 30 » 06 20 15 г.


А.В. Чесноков

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Планирование лабораторных работ и практических занятий	5
Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий	7
Оформление лабораторных и практических работ	8
Разработка учебно-методической документации по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий	9
Оценивание лабораторных и практических работ	10
Методические рекомендации к проведению и оценивание семинарских занятий	11
Самостоятельная работа	16

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ, практических и семинарских занятий являются частью ППСЗ, составлены в соответствии с ФГОС СПО специальностей Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, Фармация, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

К основным видам учебных занятий наряду с другими (урок, лекция, семинар, контрольная, консультация, практика, курсовая работа) относится практическое занятие (лабораторная работа), которое направлено на формирование учебных и профессиональных практических умений.

Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки. Лабораторные работы и практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессионально-значимых умений обучающихся.

Содержание лабораторной работы или практического занятия соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ формирует:

- учебно-аналитические умения (обобщение и систематизация теоретических знаний);
- углубленные теоретические знания циклов ФГОС;
- умения применять профессионально-значимые знания в соответствии с профилем подготовки специалистов среднего звена специальности СПО;

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений установленными рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей по конкретным разделам (темам);
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработки при решении поставленных профессиональных задач таких значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и формирование общих и профессиональных компетенций.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, по которым планируются лабораторные и практические занятия, а также их объемы, определяются ФГОС СПО, учебными планами по реализуемым направлениям подготовки среднего профессионального образования.

Согласно государственным требованиям учебная группа может быть разделена на подгруппы с целью создания организационно-оптимальных условий для проведения лабораторных работ и практических занятий в специально-оборудованных кабинетах, лабораториях колледжа при наличии соответствующего методического обеспечения.

Обязательное деление на подгруппы осуществляется по учебным дисциплинам Общеобразовательного, Общего гуманитарного и социально-экономического, Математического и общего естественнонаучного циклов, и по ПМ, Профессионального цикла ФГОС СПО, где предусмотрены учебным планом часы на практические занятия и лабораторные работы, а так же, на практических занятиях по курсовой работе.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений учебной дисциплины, формирование профессионально-значимых практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике, фармакологии и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и общеобразовательным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении естественнонаучного цикла, профессионального цикла ФГОС СПО.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ может быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- установление и подтверждение закономерностей, определенных теоретическими положениями;
- ознакомление с методиками проведения экспериментально-исследовательской работы;
- анализ качественных и количественных характеристик, явлений, процессов, материалов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать формирование практических умений обучающихся:

- в обращении с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой;
- в исследовании и анализе профессионально-значимых теоретических положений.

На практических занятиях обучающиеся и студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в

дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практик, преддипломной практики.

Содержание лабораторных работ и практических занятий определяется рабочими программами и тематическим планированием по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Состав заданий для лабораторной работы (практического занятия) должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно всеми студентами.

Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине и ПМ должно охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или модуль, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и модули охватывать всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

При планировании состава и содержания лабораторных работ (практических занятий) следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины, МДК, ПМ.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений, навыков, практического опыта в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе самостоятельной работы во время прохождения производственной практики, преддипломной практики, курсового проектирования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторная работа проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы – не менее 2-х академических часов. Перед проведением лабораторной работы преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании – обсуждение итогов.

Практическое занятие по УД, ПМ, УП проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность практического занятия в зависимости от учебного плана составляет 2,4 6 академических часов.

Структурными компонентами практического занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа обучающихся и студентов;
- выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач;
- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Проведению лабораторной работы или практического занятия должна предшествовать проверка теоретической подготовленности обучающихся.

Для проведения лабораторных работ и практических занятий преподавателем должны быть разработаны методические рекомендации, рассмотренные цикловой комиссией и утвержденные заместителем директора по научно-методической работе.

В инструкции, подготовленные преподавателем для организации деятельности обучающихся и студентов на лабораторных работах и практических занятиях, включаются:

- цель работы;
- пояснение некоторых теоретических положений;
- перечень оборудования и другого необходимого оснащения;
- рекомендации, связанные с методикой и алгоритмами выполнения лабораторных и практических работ;
- описание последовательности лабораторной (практической) работы;
- необходимые таблицы;
- перечень учебной и специальной литературы, алгоритмов, приказов, нормативной документации и др.

Лабораторные работы и практические занятия могут иметь:

- репродуктивный характер;
- репродуктивно-творческий характер;
- частично поисковый характер;
- поисковый характер.

В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Работы, имеющие репродуктивный или репродуктивно-творческий характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся применяют подробные инструкции.

При выполнении частично поисковых работ обучающиеся не применяют подробные инструкции, а самостоятельно осуществляют подбор оборудования; выбирают способы аналитических действий; планируют использование учебной и справочной литературы, нормативной документации.

Работы, носящие поисковый характер, выполняются как решение проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо определять оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых способов деятельности, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной активности обучающихся.

При проведении лабораторных работ и практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- их сочетание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуются:

- методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем специальности студента и профессии обучающегося;
- применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности обучающихся к лабораторной работе или практическому занятию;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных с применением методов проблемного обучения;
- проведение лабораторных работ и практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определяются цикловыми комиссиями, творческими коллективами в рамках профессионального модуля в соответствии со спецификой содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценки за проведение лабораторных работ и практических занятий выставляются в рабочих тетрадях и дневниках студентов, а так же в учебных журналах. Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися установленных учебным планом лабораторных и практических работ.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ и практических занятий, в рабочем учебном плане планируется ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Объем времени, отведенный учебным планом на выполнение практических занятий, лабораторных работ и всех видов практик по ФГОС СПО, составляет в среднем 60 - 65%.

Темы лабораторных работ (практических занятий) разрабатываются преподавателями соответствующей дисциплины, ПМ самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме).

Для проведения лабораторных работ (практических занятий) преподавателями разрабатываются методические рекомендации по их выполнению, рассматриваются и принимаются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются зам. директора по учебной работе колледжа.

Методические рекомендации разрабатываются по каждому практическому занятию и лабораторной работе, предусмотренными рабочей программой учебной дисциплины, ПМ: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям и умениям, темой практических занятий и лабораторных работ, установленными рабочей программой учебной дисциплины, ПМ по соответствующим разделам (темам).

Методические рекомендации по выполнению практических занятий (лабораторных работ) включают в себя:

1. Инструкцию к выполнению студентам задач, заданий, практических работ, включающую:
 - цель работы, формируемые компетенции;
 - пояснения (теория, основные факторы, их характеристики, формулы и т.п.);
 - оборудование (аппаратура, инструменты, приборы, материалы, документы, их характеристика);
 - порядок выполнения заданий;
 - таблицы, выводы (без формулировок);
 - контрольные вопросы;
 - учебную, нормативную и специальную литературу.
2. Памятку для проведения анализа и оценки выполненных работ и степени овладения студентами запланированных умений.

3. Текстовые задания для входного контроля (в том числе, автоматизированного), определяющего теоретическую готовность студентов к выполнению практической работы, заданий, решению задач.

4. Сборники упражнений, задач, заданий, практических работ, сопровождающихся методическими рекомендациями, применительно к конкретным специальностям включая подбор дополнительных упражнений, задач, заданий для студентов, работающих в быстром темпе.

Разработанные методические рекомендации по проведению практических занятий должны рецензироваться и утверждаться.

В рецензии следует провести критический разбор и отметить соответствие разработанных методических материалов государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности, соответствию тематики практических занятий рабочей программе дисциплины, полноту охвата учебных умений, определяющих образовательную подготовку по данной дисциплине и профессиональных умений, на которые ориентирована данная дисциплина; наличие разнообразных форм проведения практических занятий со студентами (групповая, фронтальная, индивидуальная); наличие разнообразных по характеру и уровню сложности познавательной деятельности студентов упражнений, задач, заданий и практических работ, предложенных в сборниках; наличие методических рекомендаций к упражнениям, задачам, заданиям, практическим работам в сборнике; четкость, правильность и грамотность формулировок; оформление, расположение и оригинальность материалов.

В заключении рецензии должна быть сформулирована оценка возможности использования материалов или указания на необходимость доработки.

ОЦЕНИВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценивание лабораторных и практических работ проводится дифференцированно (по 10 и 15 бальной шкале) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий учитываются как результат текущего контроля знаний студента выставляется на каждом занятии в группах, обучающихся по лекционно-семинарской системе, или в 30% случаев от общего количества практических занятий при обучении по урочной системе. Уровень подготовки за семестр определяется суммой баллов в переводе в пятибалльную систему. Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение учебной дисциплины, ПМ; результаты заносятся в журнал успеваемости студентов.

Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из лабораторных или практических работ, преподавателем по согласованию с заместителем директора по учебной работе или заведующим отделением

устанавливается индивидуальный срок ее выполнения. При наличии лабораторных и практических работ, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка, считается задолженностью студента, которая должна быть ликвидирована в течении семестра до промежуточной аттестации по УД, МДК, УП,ПП.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность студентам, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания семинарских занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности студентов, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Семинарское занятие – форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. Продолжительность семинара, в соответствии с учебным планом – 2 академических часа. Семинары могут объединяться по 2, в зависимости от рабочей программы и расписания.

Выделяют три типа семинаров:

1. Семинары, имеющие основной целью углубленное изучение определенной темы.
2. Семинары для основательной проработки определенных тем.
3. Семинары исследовательского типа по отдельным проблемам науки.

Формы семинарских занятий:

1. Семинарское занятие в форме живой беседы с аудиторией.
2. Семинарское занятие в форме обсуждения рефератов, докладов.
3. Семинарское занятие в форме дискуссии.

Дискуссия – это процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимообогащения предметных позиций участников (мнений участников по сути решаемой проблемы).

Учебная дискуссия – это выяснение не того, верна ли теория, а того, кто из студентов и как понимает практические проблемы с помощью теории.

Виды дискуссии:

Межгрупповой диалог.

Один из распространенных в практике эффективных способов организации учебной дискуссии, повышающий самостоятельность студентов, - разделение студенческой группы на подгруппы (по 5-7 человек) и последующая организация своеобразного межгруппового диалога. В каждой из подгрупп между участниками распределяются основные роли-функции.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе:

- «Ведущий» (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов подгруппы;
- «Аналитик» - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые проблемы, формулировки;
- «Протоколист» - фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед студенческой группой, чтобы представить мнение, позицию своей группы;
- «Наблюдатель» – в его задачи входит оценка участия каждого члена подгруппы на основе заданных преподавателем критериев.

Порядок работы группы:

1. Постановка проблемы.
2. Разбивка участников на подгруппы, распределение ролей в подгруппах, пояснения преподавателя о том, каково ожидаемое участие студентов в дискуссии.

3. Обсуждение проблемы в подгруппах.
4. Представление результатов обсуждения перед всей студенческой группой.
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Проблемная дискуссия с выдвижением проектов.

Эта модель дискуссии применима, когда содержание учебного материала связано с проблемами научно-прикладного и социального характера, противоречиями, требующими разрешения, проблемами, решение которых можно проработать в имитируемых или реально воплощаемых проектах.

Ход такой дискуссии во многом аналогичен обсуждению в обычной дискуссии, однако здесь преподаватель уделяет относительно меньше внимания процедурам взаимодействия, больше сосредоточиваясь на выдвижении идей, которые будут впоследствии развернуты в конкретные задания-проекты.

Порядок работы группы:

1. Постановка проблемы (исходит от преподавателя).
2. Индивидуальная работа студентов – каждый записывает приходящие в голову идеи.
3. Работа студентов в подгруппах (по 4-5 человек) над заданием; после просмотра всех записей студенты выбирают одну-две наиболее продуктивные идеи и развивают их; в течение 10-15 минут обсуждают идеи в группах, преподаватель наблюдает;
4. Каждая подгруппа выделяет одного представителя, который излагает соображения всем студентам группы.
5. Общее обсуждение – преподаватель просит студентов подумать и обсудить, какие из предложенных идей стоило бы реализовать на практике (общегрупповая дискуссия в течение 10-15 минут). На этом работа может быть закончена.
6. Студенты разбиваются на группы и распределяют необходимые дела в виде групповых заданий-проектов (эти задания могут выполняться как на последующих занятиях, так и вне учебного времени).

Данный способ организации семинарского занятия ориентирован прежде всего на выдвижение творческих идей и их последующую разработку. Важная организационная черта: последовательное сочетание индивидуальной работы, работы в подгруппах и общегруппового обсуждения. В результате индивидуальные идеи будут прямо или в преобразованном виде включаться в общегрупповую дискуссию, что позволит молчаливым студентам также участвовать в ходе обсуждения. Таким образом, подход сочетает в себе проблемную содержательную направленность и заботу о включенности каждого студента в происходящее в группе оживленное заинтересованное обсуждение проблемы.

Дискуссия в сочетании с игровым моделированием.

Такая разновидность дискуссии позволяет приблизить обсуждение к изучаемым сторонам реальных явлений.

Порядок работы группы:

1. Студенты приходят на занятие, прочитав предварительно литературу по теме дискуссии, различные точки зрения на определенную научную проблему.

2. Перед началом обсуждения преподаватель, задавая проблемные вопросы, кратко опрашивает группу, чтобы студенты вспомнили основные моменты прочитанного.

3. Чтобы организовать обсуждение, преподаватель делит группу на подгруппы соответственно точкам зрения на научную проблему. Подгруппы располагаются в разных участках аудитории. Каждая подгруппа выбирает лидера, который будет представлять позицию подгруппы на т. н. конференции, посвященной решению этой проблемы.

4. Участники подгруппы обсуждают точку зрения, которую они будут представлять, вырабатывают ее аргументацию (10 минут). Лидеры каждой подгруппы направляют 2-4 человека в другие подгруппы для предварительных переговоров с целью выяснения их отношения к обсуждаемым вопросам и возможного изменения их позиций.

5. Преподаватель переходит от подгруппы к подгруппе, наблюдает за ходом групповой работы, отвечает на вопросы, сообщает недостающие сведения, побуждает студентов к самостоятельным решениям.

6. Затем подгруппы проводят внутреннее обсуждение, пытаются определить возможное поведение партнеров на научной конференции.

7. Лидеры выходят из аудитории, взяв с собой помощников, и проводят конференцию в другом помещении.

8. Преподаватель раздает оставшимся студентам реальные результаты этой научной конференции для ознакомления.

9. В аудиторию возвращаются лидеры с помощниками и достигнутые ими результаты конференции сравниваются с реальными.

10. Направляемая (структурированная) дискуссия как учебный спор-диалог.

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений; отстаивание своей точки зрения; обмен знаниями с партнерами по дискуссии; анализ, критическую оценку и отбор информации; построение индуктивных и дедуктивных умозаключений; интеграцию имеющихся сведений; выработку фактических и оценочных заключений; выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

Методические рекомендации к семинарским занятиям для преподавателя включает в себя следующие пункты:

1. Титульный лист.
2. Тема занятия.

3. Формируемые компетенции.
4. Цели.
5. Образовательная технология.
6. Общее время занятия (2-4 часа).
7. Оснащение занятия.
8. План занятия.
9. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача.

В структуре семинарского занятия традиционно выделяют следующие этапы:

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п.
- б) Сообщение темы, ее актуальности, целей, плана семинара.

2. Контроль исходного уровня знаний.

а) обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию,

б) исходный контроль (тесты, терминологический диктант, опрос, проверка письменных домашних заданий, решение профессиональных задач, деловые игры и т.д.),

в) коррекция знаний студентов.

3. Обучающий этап. Педагогический рассказ, показ, предъявление алгоритма решения задач, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик, манипуляций и др.

4. Самостоятельная работа студентов на занятии.

Самостоятельная работа студентов может быть представлена в виде экспериментальной работы, курации пациента, работы с микро- и макропрепаратами, моделью, фантомом, решения профессиональных задач, обсуждения проблемных вопросов, работы с компьютером и т.п. На самостоятельную работу выделяется не менее примерно 30 - 60% времени семинара. Результатом самостоятельной работы студентов на занятии могут быть как письменные (протоколы, заключения, составление памяток, так и краткие самостоятельные работы и др.), так и устные отчеты.

5. Контроль конечного уровня усвоения знаний.

Не следует сокращать этот раздел занятия, нужно провести индивидуальное собеседование со студентами, проверить протоколы работ, выводы, заключения или другие материалы, позволяющие оценить качество усвоения материала, приобретения практических навыков. К заключительному собеседованию можно рекомендовать контрольные вопросы, задачи, тестовые задания (при условии их соответствия уровню усвоения знания (цели занятия)). Подбор заданий осуществляется исходя из целей занятия (содержания и уровней усвоения). Так, например, при уровне усвоения «знать» не могут быть использованы выборочные тесты, проверяющие лишь «представления».

6. Заключительный этап.

В заключении преподаватель резюмирует содержание семинарского занятия, используя упрощённые формулы запоминания, отвечает на вопросы, дает оценку работы группы, отмечает успешных и недостаточно подготовленных студентов, назначает отработки, сообщает тему следующего занятия, задает домашнее задание.

Семинарское занятие оценивается по 5 бальной шкале.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа во внеурочное время

Задание на дом:

- а) перечень вопросов самоподготовки по теме занятия, семинара;
- б) источники информации (учебники, учебные пособия, тексты лекций, монографии, приказы и т.д.), позволяющие студенту ответить на вопросы для самоподготовки;
- в) цель самоподготовки с указанием уровня усвоения материала;
- г) задания для самоконтроля степени усвоения материала.

Ответы на вопросы домашнего задания могут быть как устные, так и письменные. Письменные задания: составление схемы, таблицы, рисунка; решение ситуационной задачи, схема написания истории болезни, тесты и т.п.

д) перечень практических навыков и умений, которые студент должен иметь для продуктивной работы на занятии (при необходимости).

Виды самостоятельной работы студента, представленные в домашнем задании, должны соответствовать содержанию рабочей программы УД или ПМ.

В качестве форм самостоятельной работы студентов во внеурочное время могут быть использованы следующие:

- а) подготовка реферативного сообщения на практическом занятии;
- б) подготовка реферата;
- в) подготовка материала для представления больного на практическом занятии;
- г) написание истории болезни;
- д) приготовление учебных наглядных пособий: микропрепараты, макропрепараты, муляжи, таблицы, презентации, кодограммы, слайды и т.п.,
- е) подготовка обзора научных статей по теме,
- ж) конспектирование,
- з) научно-экспериментальная (проектная) деятельность,
- и) подготовка к лекционному занятию,
- к) работа с рабочей тетрадью или выполнение заданий в дневнике и т.д.

Для оптимизации организации отдельных форм самостоятельной работы студентов во внеурочное время с учетом специфики выполняемой

деятельности в структуру методической разработки для студента могут быть внесены методические рекомендации:

а) *по подготовке студента к предстоящей лекции*: целевые установки, аннотированный перечень вопросов и (или) ситуационных задач, методику подготовки к лекции (работа с учебником, другими источниками литературы, подготовка вопросов лектору, составление исходных схем и т.п.), форму оценки качества подготовки (тестирование исходных знаний и т.п.).

б) *по подготовке студентом реферативного сообщения на практическом занятии*: целевые установки, актуальность, объем и форму сообщения, основные учебные элементы, критерии оценки качества сообщения.

в) *по подготовке реферата*:

- перечень тем рефератов,
- сроки выполнения работ,
- единые критерии оформления и структуры реферата:
- единые критерии оценки реферата;

г) *по подготовке студентом материала для демонстрации больного на практическом занятии*:

- методика анализа истории болезни;
- методика демонстрации больного;
- критерии оценки действий студента и т.д.

д) *по написанию истории болезни*:

- единые критерии оформления и структуры истории болезни;
- единые критерии оценки работы студента и т.д.

Самостоятельная работа на практическом занятии

Самостоятельная работа студентов на занятии представляет собой алгоритм действий с подробным описанием содержания деятельности (с указанием формы отчетности), целей каждого этапа, времени и формы отчетности. План самостоятельной работы может быть оформлен в виде таблицы.

№	Название этапа	Описание этапа	Цель этапа	Время этапа

К плану прилагаются все задания, выполняемые студентом в ходе выполнения самостоятельной работы.

Для повышения эффективности проведения практических, семинарских и лабораторных занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- использование в практике преподавания активных методов обучения;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимых методов и средств решения задач;
- разработка рабочих тетрадей, сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.